



# Anders Verantwoorden

evalueren om te leren

‘LEER MIJ HET ZELF TE DOEN’

~Maria Montessori~



VAN SUMMATIEF  
NAAR FORMATIEF

van cijfers en  
beoordelen naar een  
ontwikkelingsgerichte  
feedback



meten om van te  
leren niet om te  
presteren



onderwijs maak je  
samen



feedback stimuleert  
het leerproces en  
activeert het denken

Evalueren om te leren  
met kinderen.

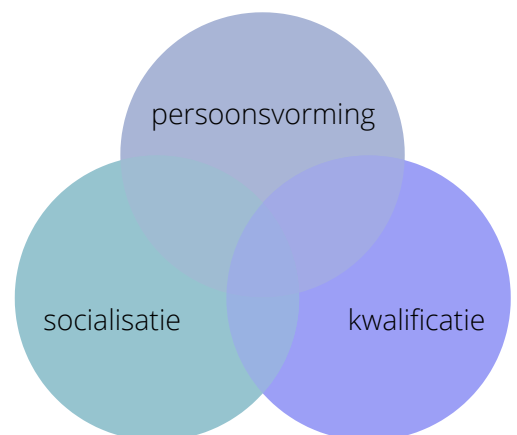
Geheel passend bij ons montessorionderwijs op Montessorischool Apollo gaan wij overstappen van het summatieve verslag (beoordeling) naar een formatief verslag (ontwikkeling). Het huidige verslag wordt vervangen door een KindWerkDossier (KWD).

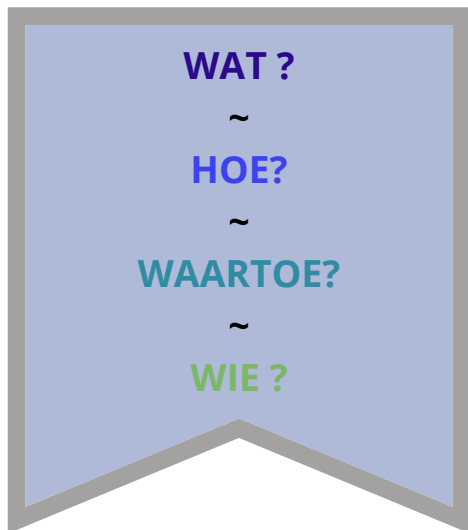
Het KWD is verdeeld in drie onderdelen:

1. persoonsvorming - iemand zijn - waardig
2. socialisatie - iets doen - aardig
3. kwalificatie - iets maken - vaardig

## GERT BIESTA

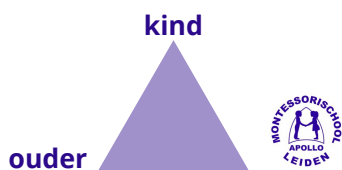
- Persoonsvorming  
eigen ontwikkeling in relatie tot de ander en de wereld
- Socialisatie  
normen, waarden en tradities
- Kwalificatie  
kennis en vakspecifieke vaardigheden





## VERNIEUWING

Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn wij afgestapt van het oude verslag en gestart met de pilot 'Anders verantwoord'.



De voormalige oudergesprekken worden 3 gesprekken met kind - ouder - leid(st)er. De driehoek: kind, ouder, school wordt hierdoor versterkt.

Ieder kind legt, samen met de leid(st)er, een eigen KindWerkDossier (portfolio) aan.

## UITVOERING

Door het voeren van kindgesprekken (formatief evalueren) worden kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Er is een vijftal stappen om te zetten.

1. Leerdoelen en succescriteria duidelijk maken.
2. Verzamelen en delen.
3. Feedback geven.
4. Samenstellen KWD.
5. Presenteren en voortgangsgesprek.



## VERWONDERING

Niet alleen de leidster, maar ook het kind is eigenaar van het leerproces, ieder in de eigen rol.

Een KWD is een map met materiaal, waardoor op drie gebieden: (persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie) de ontwikkeling van uw kind te volgen is.

In het KWD worden bewijzen/werkjes toegevoegd die de kinderen zelf gemaakt hebben, daarnaast zullen ook de scores van de vaardigheidstoetsen (Cito) opgenomen worden. Ook vindt u daarin een geschreven observatie van de leid(st)er.

Er wordt gewerkt in vijf perioden. Van vakantie tot vakantie. Daarbinnen worden de doelen gesteld. Er is een schoollijn zichtbaar, waarbinnen ook de ontwikkeling van het kind zichtbaar wordt gemaakt door met periodekleuren te werken.

## SAMENWERKING

Het **kind** plant, oefent, herhaalt, bewijst, presenteert, evalueert en ontwikkelt.

De **ouder** groeit mee in het kindproces, neemt deel aan de presentatie (voortgang) gesprekken, vult aan en geeft feedback aan eigen kind.

De **leid(st)er** biedt voorbereide omgeving: structuur, ruimte voor ontwikkelen, heldere doelen, zicht op de leerlijn, groepsgesprekken, kindgesprekken.



‘IN HET VERLEDEN LIGT HET HEDEN  
IN HET HEDEN LIGT DE TOEKOMST’

~Maria Montessori~